

# Éducation à la sexualité :

prendre en considération certaines  
caractéristiques des jeunes autistes

GUIDE RÉFLEXIF

QUEL EST MON NIVEAU D'AISANCE?



UNE RÉALISATION DE

GRÂCE AU SOUTIEN DU



Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a pour mission de contribuer à l'innovation et au transfert des connaissances issues de l'alliance de la recherche et de l'expérience afin de stimuler la réussite éducative au Québec.



## Humanov.is

Humanov.is est un organisme en innovation sociale qui a pour mission de générer des solutions positives face à la transformation des rapports sociaux afin de contribuer à l'amélioration de la qualité de vie, en assurant la validité scientifique de ces solutions et le réalisme de les mettre en pratique.



Humanov.is et le CTREQ s'unissent à Marie-Hélène Poulin, professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) pour vous offrir ce guide réflexif. Ses contenus sont issus d'un projet de recherche qui unit plusieurs chercheurs, chercheuses et collaboratrices et qui a été réalisé grâce au soutien financier du Fonds de recherche Société et culture du Québec (FRQSC), du Réseau national d'expertise en troubles du spectre de l'autisme (RNETSA) et du ministère de l'Éducation (MEQ).

Pour plus d'information sur ce projet de recherche et ses collaborateurs, visitez <https://portail.uqat.ca/prf/fr/Marie-Helene-Poulin/Pages/Guide-Reflexif.aspx>.

# Éducation à la sexualité

Suis-je à l'aise de prendre en considération certaines caractéristiques des jeunes autistes?

Entamer une démarche d'éducation à la sexualité qui respecte les besoins et les particularités d'une diversité de jeunes demande de la réflexion et de la planification.

## À QUI S'ADRESSE CE GUIDE RÉFLEXIF?

Ce guide réflexif s'adresse à tout professionnel qui accompagne ou effectue une intervention d'éducation à la sexualité qui prend en considération les caractéristiques des jeunes autistes. Elle peut se faire en groupe ou en intervention individuelle.

Au fil des différentes étapes, nous vous invitons à noter votre niveau d'aisance à aborder les thèmes proposés.

Toutes les statistiques et, sans être exhaustifs, certains des thèmes de ce guide proviennent des résultats de l'étude de Marie-Hélène Poulin et de ses collaborateurs (2021).

De plus, les contenus des capsules-conseils proviennent de Suzie Matteau, sexologue, MA. Clinique Autisme et Asperger de Montréal.

## ÉTAPE 1

# Est-ce que je connais les particularités pouvant être liées à la sexualité des jeunes autistes?

Il est possible de recenser quelques différences entre les jeunes autistes et les jeunes non autistes lorsqu'il est question d'aborder les questions de sexualité.

Voici quelques éléments à considérer :

- ▷ **Théorie de l'esprit**
- ▷ **Styles d'apprentissage**
- ▷ **Victimisation sexuelle**

## LA THÉORIE DE L'ESPRIT

***La théorie de l'esprit amène une personne à comprendre et à reconnaître que les pensées des autres sont parfois différentes des siennes.***

Ceci peut être un défi pour les jeunes autistes, tout comme le décodage de signaux non verbaux (un regard, un geste, une intonation, etc.).

Ils doivent donc apprendre à chercher l'information pour décoder les intentions des autres, ce qui peut être délicat dans un contexte de séduction ou dans les interactions sociales par exemple. Cela peut créer de l'imprévisibilité et de la confusion qui, à leur tour, créent de l'anxiété, ce qui peut mener à des maladresses.

## DES STYLES D'APPRENTISSAGE PARTICULIERS

***Il n'existe pas une seule approche pour appuyer l'apprentissage chez les jeunes autistes, mais certaines stratégies sont particulièrement recommandées.***

Pour bien intégrer la matière, les jeunes autistes ont besoin d'une animation concrète, de détails et d'expérimentation. De plus, pour généraliser les apprentissages à des contextes différents, il est nécessaire de les accompagner au fil de plusieurs étapes.

## LA VICTIMISATION SEXUELLE

Selon les résultats de la recherche de Poulin et coll. (2021), les filles autistes sont particulièrement à risque d'être victimisées, car il est difficile pour elles de doser leur méfiance. Soit elles n'en ont pas assez, soit elles en ont trop face à une personne pouvant potentiellement être un agresseur ou une agresseuse.

## ÉTAPE 2

# Une fois les particularités mises en contexte, quel est mon niveau d'aisance?

### DES MISES EN SITUATION CLASSÉES EN TROIS DEGRÉS DE COMPLEXITÉ

Pour vous accompagner dans cette réflexion, certaines particularités des jeunes autistes sont abordées à l'aide de mises en situation réparties en trois degrés de complexité. Cela vous permettra d'évaluer votre niveau d'aisance à aborder ces particularités dans une démarche d'éducation à la sexualité incluant de jeunes autistes.

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

1 <sup>er</sup> degré	2 <sup>e</sup> degré	3 <sup>e</sup> degré
Ces mises en situation sont de base et peuvent survenir dans plusieurs contextes de formation auprès de plusieurs profils de jeunes.	Ces mises en situation sont plus particulières et spécifiques aux jeunes autistes. Elles ont le potentiel de soulever des questions sensibles.	Ces mises en situation sont très particulières et suggèrent un appel à une ressource spécialisée.

# L'IDENTITÉ DE GENRE

## 1<sup>er</sup> degré

*J'accompagne Alex qui n'adhère pas aux rôles typiquement féminins ni masculins. Il est très critique des stéréotypes sexuels. Son allure est plutôt asexuée : parfois plus féminine, parfois davantage masculine.*

► Comment considérer la fluidité du genre et privilégier une approche non genrée?

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

### NOTES



### Capsule-conseil

Les jeunes autistes non binaires et trans vivent une double minorité identitaire (autisme + non binaire) et sont plus vulnérables à l'intimidation et à l'ostracisme. Avoir une perspective globale du genre, inclusive et non binaire, est un bon moyen de les soutenir. De plus, il est recommandé de :

- Distinguer l'identité de genre, l'expression du genre et l'attraction amoureuse/sexuelle.
- Accueillir et prendre au sérieux les propos et les demandes des jeunes autistes non binaires et trans.
- Impliquer les parents.
- Au besoin, se référer à des professionnels formés (voir aussi les ressources à la fin du guide).

# LA FRONTIÈRE ENTRE LE PRIVÉ ET LE PUBLIC

## 2<sup>e</sup> degré

Lors d'un atelier d'éducation à la sexualité, Mathieu commence à parler d'une situation qui lui est arrivée en incluant plusieurs détails personnels. Il me demande si j'ai déjà vécu une situation semblable.

- **Comment gérer des confidences qui entrent dans le domaine du privé? Comment intervenir tout en maintenant l'intégrité du jeune et en évitant des sentiments de honte ou de culpabilité?**

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

NOTES



### Capsule-conseil

Pour échapper au malaise, éviter la confusion et installer des distinctions entre le privé et le public qui respectent l'intégrité de tous, voici trois concepts à intégrer :

- La sexualité du jeune (le « TU ») réfère au domaine du privé.
- La sexualité du formateur (le « JE ») réfère au domaine du privé.
- La sexualité générale (le « IEL » neutre) permet de répondre et de discuter dans la neutralité et sans personnaliser : « certains jeunes..., des adolescents... ».

La formation se centre sur la sexualité générale.

# LA VICTIMISATION SEXUELLE

## 3<sup>e</sup> degré

Lors d'un atelier, Lisa révèle une situation dans laquelle elle a été victime d'un leurre sur Internet. Elle a envoyé des photos intimes d'elle à un garçon avec qui elle pensait entretenir une relation amoureuse en ligne. Les photos ont été partagées contre son gré et le garçon n'était pas celui qu'elle pensait. Elle dit que c'est de sa faute parce qu'elle est autiste et ne comprend pas comment fonctionnent les relations amoureuses.

► Comment réagir devant une révélation ayant des répercussions légales?

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

### NOTES



## Capsule-conseil

### Attention!

Si une confidence met en lumière une situation d'abus, de violence ou d'agression, il est important de rencontrer la personne touchée de façon individuelle, en appliquant les procédures mises en place par votre organisation.

Pour connaître les façons adéquates de réagir en cas de dévoilement d'agression sexuelle ou de sextorsion, visitez :

- [La Fondation Marie Vincent](#)
- [cyberaide.ca](http://cyberaide.ca)
- [rqcalacs.qc.ca](http://rqcalacs.qc.ca)
- [protectchildren.ca/fr](http://protectchildren.ca/fr)



# LES SOURCES D'INFORMATION

## 1<sup>er</sup> degré

*Dans mon groupe, j'ai des jeunes issus de différentes communautés ethnoculturelles. J'entrevois un choc dans les valeurs et les croyances liées à la sexualité, autant chez les jeunes que chez les parents.*

► **Comment puis-je me préparer à aborder ces différences?**

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

NOTES



### Capsule-conseil

Dans le milieu scolaire, les contenus sont déterminés par le ministère de l'Éducation et non par l'équipe-école. Ces contenus sont donc indépendants des valeurs de l'enseignant, des élèves et de leur famille. Il est suggéré de démystifier certains éléments :

- Les valeurs représentent des convictions et des idéaux. Définies par le ministère de l'Éducation, elles peuvent différer des valeurs de certains intervenants, certains élèves et certaines familles.
- Les croyances représentent les conventions et les habitudes.
- Les peurs peuvent émerger d'un sentiment d'incompétence et d'impuissance.

Un propos neutre et descriptif vous aidera à accueillir les diversités et les malaises possibles : « Des élèves préfèrent... des familles croient... ».

# LES HABILITÉS SOCIALES

## 2<sup>e</sup> degré

*Je commence un atelier sur le consentement et Nicolas, un jeune autiste, montre des signes indiquant qu'il est mal à l'aise avec l'atelier. Il dit que ça ne sert à rien, qu'il n'a pas besoin de l'atelier. Il fait des blagues inappropriées sur le consentement et quitte la salle en claquant la porte.*

- ▶ **Comment reprendre la situation avec Nicolas et mettre en place un espace de respect et d'ouverture?**

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

### NOTES



### Capsule-conseil

Les thèmes doivent être abordés progressivement en commençant par les plus faciles jusqu'aux plus complexes.

Avant un atelier de groupe, une rencontre individuelle avec le jeune autiste pourrait être mise en place pour annoncer le thème de l'atelier et discuter de son aisance et de ses perceptions en lien avec ce thème.

# L'INTÉRÊT POUR LA SEXUALITÉ

## 1<sup>er</sup> degré

*Dans un même groupe d'âge, je perçois une disparité entre les jeunes quant à leur maturité sexuelle ou à leur intérêt pour la sexualité.*

▶ Comment prendre en considération les particularités de tous?

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

NOTES



### Capsule-conseil

Cette disparité peut être reprise par l'enseignant ou l'intervenant pour illustrer un aspect bien réel de la vie : les besoins, les rythmes et les expériences varient chez tous les jeunes, autistes et non autistes.

Il est important de souligner et de valoriser le respect et l'acceptation de ces différences en invitant les jeunes à être à l'écoute d'eux-mêmes et des autres.

Pour les jeunes (autistes et non autistes) qui se situeraient dans les pôles, leur offrir un moment individuel afin de personnaliser la réponse et l'animation peut s'avérer positif.

# LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

## 2<sup>e</sup> degré

*Les contenus que j'ai à animer vont au-delà de la génitalité et abordent des notions relationnelles comme la séduction. Juliette, une jeune autiste, a de la difficulté à différencier les signes de gentillesse et d'amitié des signes de séduction. Elle a peur que ses interactions soient mal interprétées par les autres. Selon les meilleures pratiques, l'utilisation de vidéos qui illustrent différentes mises en situation favorise l'acquisition de notions plus implicites.*

► **Suis-je à l'aise avec des vidéos qui présentent des mises en situation de séduction et d'autres notions relationnelles?**

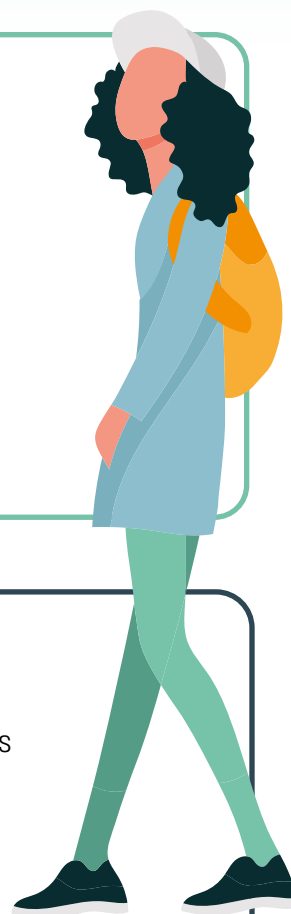
Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

### NOTES



### Capsule-conseil

Il est suggéré aux intervenants et aux enseignants de commencer par les thèmes avec lesquels ils sont le plus à l'aise pour :

1. Faire face à des défis plus réalistes pour eux;
2. Vivre des succès et du plaisir;
3. Consolider leur sentiment de compétence;
4. Aborder progressivement les autres thèmes.

**Mots-clés : gradation, bienveillance.**

# LES HABILITÉS SOCIALES

## 3<sup>e</sup> degré

*Pour favoriser l'apprentissage des savoir-être, j'anime des mises en situation. Pascal, un jeune artiste, utilise un langage et des gestes particulièrement violents et lorsque j'interviens, il banalise ses gestes.*

### ► Comment cadrer des propos violents ou dénigrants?

Pas du tout à l'aise

Peu à l'aise

À l'aise

Très à l'aise

### NOTES



### Capsule-conseil

Il peut exister une confusion entre l'ouverture et la permissivité. L'ouverture permet d'accueillir des propos, sans les interdire, et de les recadrer en fonction de ce qui est permis et non permis en public :

- Selon la loi;
- Selon les normes sociales.

Lorsqu'un jeune tient des propos violents, le formateur peut en profiter pour sensibiliser les jeunes du groupe aux divers impacts de ce type de propos et à leur banalisation. Il peut être possible d'explorer des propos alternatifs pour exprimer de la colère et d'autres émotions.

Le recours à des ressources appropriées est conseillé pour adapter l'éducation sexuelle aux besoins du jeune.

## ÉTAPE 3

# Je classifie les thèmes en fonction de mon niveau d'aisance

### Voici la liste des thèmes abordés.

- ▶ L'intérêt pour la sexualité
- ▶ Les frontières entre le privé et le public
- ▶ L'identité de genre
- ▶ Les sources d'information
- ▶ Les attentes du couple
- ▶ La théorie de l'esprit
- ▶ Les stratégies pédagogiques
- ▶ Les habiletés sociales
- ▶ La victimisation sexuelle

Vous pouvez maintenant classer les thèmes en fonction de votre niveau d'aisance.

Pas du tout à l'aise	Peu à l'aise	À l'aise	Très à l'aise
<b>Je priorise mes recherches sur les thèmes suivants</b>			

## ÉTAPE 4

### Je passe à l'action

Je réfléchis aux actions que je souhaite entreprendre et j'élabore mon plan d'action.

**Je demande du soutien au responsable de l'éducation à la sexualité ou à la personne-ressource en TSA :**

**Je sollicite des collaborateurs externes (CISSS/CIUSSS, cliniques, organismes, etc.) :**

**Je trouve des ressources sur ce(s) sujet(s) :**

**Je m'inscris à une formation sur les thèmes suivants :**

**Je me joins à une communauté multisectorielle ou j'en propose la création :**

# Les ressources disponibles

## Ressource incontournable

Le [site de référence sur l'éducation à la sexualité RÉCIT](#) inclut une section pour la clientèle EHDAA (milieu scolaire), dont des activités de type clé en main.

## Ressources par thèmes

Thèmes	Numéro de la ressource (voir pages suivantes)
L'intérêt pour la sexualité	5, 7
Les frontières entre le privé et le public	1, 6
L'identité de genre	1, 3, 7
Les sources d'information	3
Les attentes du couple	2, 5, 6, 7
La théorie de l'esprit	1, 5, 7
Les stratégies pédagogiques	1
Les habiletés sociales	2, 3, 6, 7
La victimisation sexuelle	1, 3, 4, 6, 7

### 1. Continuum des contenus en éducation à la sexualité (2019)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regrouper les priorités et les moyens pour l'éducation à la sexualité des élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme.</li><li>▪ Fournir des principes directeurs, les rôles de chacun et offrir une démarche pour cibler et répondre aux besoins de cette clientèle.</li></ul>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les frontières entre ce qui se fait en privé et ce qui est acceptable en public.</li><li>▪ L'identité de genre.</li><li>▪ La théorie de l'esprit et son impact sur la sexualité.</li><li>▪ Les styles d'apprentissage ou les stratégies pédagogiques qui ont de l'impact.</li><li>▪ La victimisation sexuelle.</li></ul>
<b>Lien</b>	Pour plus d'informations, communiquez avec les <a href="#">services éducatifs du centre de services scolaire de Portneuf</a> .



## 2. Safer dating for youth on the autism spectrum (2019)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Éduquer les jeunes sur ce qui est considéré comme un comportement sain (par rapport à un comportement malsain) dans une relation amoureuse et aider les jeunes à se connaître en tant que partenaires potentiels.</li><li>▪ Identifier ce qu'ils recherchent dans une relation, réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour minimiser les conflits et les formes d'abus dans les relations amoureuses (soit en tant que personne qui en est victime, soit en tant que responsable de ces comportements).</li><li>▪ Demander de l'aide s'ils se rendent compte qu'ils sont dans une relation qui peut devenir malsaine.</li></ul>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les attentes du couple.</li><li>▪ Les habiletés sociales à développer, la gestion des émotions.</li></ul>
<b>Lien</b>	<u><a href="#">Safer dating for youth on the autism spectrum</a></u>

## 3. Guide d'accompagnement à l'intervention en matière de santé sexuelle, vie intime, affective et amoureuse chez les DI-TSA (CISSS Montérégie-Ouest, 2019)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promouvoir une vie affective, intime, amoureuse et sexuelle saine chez la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme ainsi que son épanouissement.</li><li>▪ Conscientiser les familles et les milieux de vie des usagers sur les enjeux entourant leur sexualité et leur vie intime, affective et amoureuse afin qu'ils soient mieux outillés et informés.</li><li>▪ Déployer un soutien clinique aux intervenants afin d'assurer des services spécialisés adaptés aux besoins de chaque usager.</li><li>▪ Outiller les intervenants afin de prévenir l'apparition, le développement ou l'aggravation de comportements problématiques liés à la sexualité ainsi que les situations d'abus, d'exploitation ou de discrimination.</li></ul>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'identité de genre.</li><li>▪ Les sources d'information les plus consultées.</li><li>▪ Un accès à de l'information éducative sexuelle.</li><li>▪ Les habiletés sociales à développer, la gestion des émotions.</li><li>▪ La victimisation sexuelle.</li></ul>
<b>Lien</b>	Pour plus d'informations, communiquez avec le <u><a href="#">Centre de réadaptation en DI et TSA</a></u> du CISSS Montérégie-Ouest

#### 4. L'élève DIM-S ou TSA et sa sexualité (Comité de travail DI-TSA Estrie, 2018-19)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Favoriser une connaissance de soi et de son évolution corporelle.</li><li>▪ Développer des habiletés sociales de base.</li><li>▪ Apprendre les normes sociales qui régissent l'expression de sa sexualité.</li><li>▪ Offrir aux élèves des moyens pour prévenir et reconnaître les gestes d'abus et pour identifier les ressources auprès desquelles ils peuvent obtenir du soutien.</li></ul>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La victimisation sexuelle.</li></ul>
<b>Lien</b>	<u>Ed. Sexualité DIM-TSA</u>

#### 5. Éducation sociosexuelle : adolescent présentant un TSA 12-17 ans. Guide d'animation des groupes adolescents et parents (CISSS Montérégie-Ouest, 2017)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prévenir, informer et recadrer ce qui concerne les multiples volets de la puberté, de la sexualité et des relations pour un adolescent présentant un TSA.</li><li>▪ Encourager l'adolescent à développer une image positive de lui-même ainsi qu'une identité sexuelle saine et équilibrée.</li><li>▪ Encourager l'adolescent à connaître et à utiliser les différentes ressources adéquates à sa disposition.</li><li>▪ Offrir aux parents de l'information ainsi que des stratégies leur permettant de soutenir efficacement leur adolescent dans le développement de ses habiletés sociosexuelles.</li></ul>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'intérêt pour la sexualité, les relations sexuelles.</li><li>▪ Les attentes du couple.</li><li>▪ La théorie de l'esprit et son impact sur la sexualité.</li></ul>
<b>Lien</b>	Pour plus d'informations, communiquez avec le <u>Centre de réadaptation en DI et TSA</u> du CISSS Montérégie-Ouest

## 6. Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques (2017)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regrouper dans un même document un ensemble d'informations susceptibles d'éclairer les jeunes autistes.</li><li>▪ Soutenir des adolescents et des jeunes adultes autistes ayant des préoccupations dans ce domaine.</li></ul>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les frontières entre ce qui se fait en privé et ce qui est acceptable en public.</li><li>▪ Les attentes du couple.</li><li>▪ Les habiletés sociales à développer, la gestion des émotions.</li><li>▪ La victimisation sexuelle.</li></ul>
<b>Lien</b>	<p><a href="http://www.autisme.qc.ca">www.autisme.qc.ca</a> Coût : 12,00 \$</p>

## 7. Le syndrome d'Asperger et la sexualité (Isabelle Hénault, 2006)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Livre de référence contenant un plan de 12 ateliers pour des interventions individuelles et de groupes.</li></ul> <p><i>* Adapté du programme original de Durocher et Fortier (1999).</i></p>
<b>Thèmes abordés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'intérêt pour la sexualité, les relations sexuelles.</li><li>▪ L'identité de genre.</li><li>▪ Les attentes du couple.</li><li>▪ La théorie de l'esprit et son impact sur la sexualité.</li><li>▪ Les habiletés sociales à développer, la gestion des émotions.</li><li>▪ La victimisation sexuelle.</li></ul>
<b>Lien</b>	<p><u>Éditions de la Chenelière éducation.</u> Coût : 47,95\$</p>

